

**Формування у учнів єдиної
картини світу на уроках географії
в рамках інтеграції з іншими
предметами.**



**Підготувала:
Вчитель географії
Вугледарської ЗОШ № 2
Макушкіна Марина Олександрівна**

Особливістю сучасних знань учнів є їх інтеграція. У дітей досить рано з'являється “свій образ або картина світу”. Найчастіше цей “образ” має нецілісність сприйняття навколишнього світу. Зі вступом до школи цілісність знань починає формуватися внаслідок інтеграції навчання та навчальних предметів. Це відбувається шляхом формування розуміння учнями міжпредметних зв'язків та їх використання в процесі навчання у школі.

Найбільш інтегрованим курсом природничих дисциплін в школі є курс **“Природознавство”** – це наука про природу як єдину цілісність або сукупність наук про природу, які становлять єдине ціле.



Інтеграційність шкільних курсів географії полягає в тому, що в них сфокусовано знання з інших шкільних предметів про конкретну теорію Землі як планети, сукупність ознак і властивостей географічних об'єктів і явищ, способів діяльності в процесі їх пізнання, сукупності методичних аспектів у формуванні змісту географічної науки.

Без історичних, біологічних, математичних, фізичних, хімічних знань, знань з мови та літератури учень не може пояснити причинно-наслідкових, функціональних, логічних та просторових зв'язків і закономірностей між географічними об'єктами і явищами, не може проаналізувати її сутності, порівняти ознак, зробити висновків.

Предмет	Інтеграція міжпредметних зв'язків
Природознавство (5 клас)	Йде підготовка учнів до вивчення в 6-9 класах базових предметів природничого циклу: географії, біології, хімії, фізики тощо. Наприклад, первинні знання з астрономії подаються під час вивчення розділу “Всесвіт як середовище життя”. Учні знайомляться з небесними тілами, вчаться визначати сторони горизонту за Сонцем, що потім використають з географії в 6 класі (зв'язок з фізикою).

Предмет	Інтеграція міжпредметних зв'язків
Природознавство (5 клас)	Формується уявлення про “атом”, “молекулу”, “елементарну частицю”, “хімічний елемент та хімічна реакцію”, “розчин”. Отримують перші відомості про таблицю хімічних елементів Менделєєва, які потім використовують при вивченні з географії теми “Корисні копалини та їх види” (зв’язок з хімією).
Географія	Вивчають сфери Землі, отримуючи не тільки географічні знання, а й фізичні. Наприклад, що таке “атмосферний тиск”, від чого він залежить (від сили та швидкості вітру).

Предмет	Інтеграція міжпредметних зв'язків
Географія	<p>Дуже великі взаємозв'язки географії з математикою. Учні застосовують знання математики під час:</p> <ul style="list-style-type: none">- Визначення відстаней між об'єктами на карті за допомогою масштабу;- побудови діаграм, графіків температур;- порівняння довжини річок, кількості населення, площі тощо.

Предмет	Інтеграція міжпредметних зв'язків
Географія	<p>При вивченні тем “Біосфера”, “Природні зони” спостерігається зв'язок з біологією. В цих темах вивчаються тварини та рослини, що населяють природні зони Землі ті особливості їх розміщення.</p> <p>У старших класах при вивченні явищ, електроенергетики доцільно спиратися на знання з фізики.</p> <p>При вивченні тем “Дослідження та відкриття Материків та океанів, дослідження та формування країн”, спостерігається тісний зв'язок з історією.</p>

З вивчення оболонок Землі в географії починається послідовне формування наукової картини світу. Оболонки нашої планети (літосфера, атмосфера, гідросфера, біосфера) тісно взаємодіють між собою. Ця взаємодія формує найбільший природний комплекс планети – географічну оболонку.

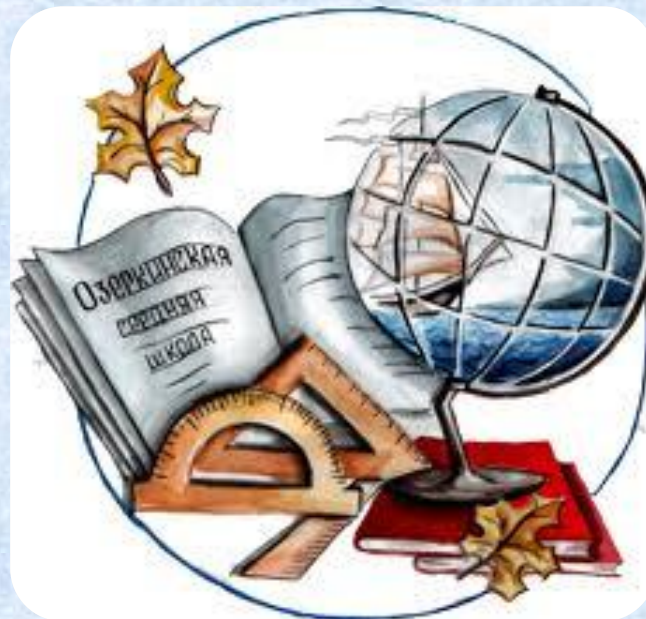
У процесі розвитку у ній відбуваються різноманітні фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси, тому якісне засвоєння учнями знань з географії неможливе без використання міжпредметних зв'язків з природно-математичними шкільними курсами.

Кожний навчальний предмет є джерелом тих чи інших видів міжпредметних зв'язків. Однією з основних функцій міжпредметних зв'язків – є формування загальної системи знань учнів про реальний світ, які відображають взаємозв'язки різних предметів.



Висновок:

Жодний шкільний предмет не має такої потреби в інтеграції знань, яку має географія. Досягти творчого рівня навченості без інтеграції знань неможливо, бо вона тісно пов'язана міжпредметними зв'язками з більшістю дисциплін, що вивчають в школі.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

